

## Экспертная оценка урока в контексте системно-деятельностного подхода

0 - отсутствие элемента, 1 - удовлетворительно, 2 - хорошо, 3 - отлично.

Эффективность: сумма баллов: менее 18 - неудовлетворительно, 18 - 35 - удовлетворительно, 36-44 - хорошо, 45-54 - отлично

№	Показатели эффективности урока	Оценка
1.	<b>Целеполагание</b> (реализация деятельностного способа целеполагания)	X
1.1	Формулирование целей урока в совместной деятельности педагога и обучающихся и (или) постановка целей урока обучающимися самостоятельно.	
1.2	Формулирование диагностической цели урока (диагностическая цель - цель, о факте достижения которой можно судить однозначно)	
1.3	Ясность, чёткость, конкретность цели урока и степень её соотношения с результатом.	
1.4	Постановка общей цели урока и (или) частных задач к каждому этапу.	
2.	<b>Создание на уроке условий для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию.</b>	X
2.1	Планирование деятельности обучающихся на уроке и степень их включённости в этот процесс.	
2.2	Выполнение плана деятельности обучающихся на уроке и обеспечение результативности урока для развития обучающихся. (Все ли запланированные шаги реализованы? В чем заключается развитие?)	
2.3	Реализация рефлексии деятельности обучающихся на уроке и (или) оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу.	
2.4	Организация и (или) реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся (слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)	
2.5	Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания	
3.	<b>Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.</b>	X
3.1	Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (научность содержания материала, следование УМК)	
3.2	Дифференциация и (или) индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму.	
3.3	Целесообразность выбора формы урока ( <b>внешняя форма:</b> урок-мастерская, экскурсия, путешествие, суд, семинар, лекция и др., <b>внутренняя форма:</b> изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определенной технологии) и формы организации деятельности детей (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.).	
3.4	Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.	
4.	<b>Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.</b>	X
4.1	Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).	
4.2	Формирование (развитие) на уроке универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).	
4.3	Формулирование и (или) решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную (не репродуктивную) деятельность обучающихся.	
4.4	Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	
4.5	Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения	

**ИТОГО:**